



Pédagogie
Steiner-Waldorf

5 pratiques,

du jardin d'enfants Waldorf

pour enrichir l'école maternelle



La pédagogie Steiner-Waldorf : accompagner le développement harmonieux de l'enfant dès la maternelle

La pédagogie Steiner-Waldorf, fondée par Rudolf Steiner en 1919 repose sur la conviction que l'éducation est un art, qui doit s'adresser à l'expérience de l'enfant. Pour **éduquer l'enfant dans sa globalité**, il faut toucher son cœur et sa volonté, ainsi que son esprit. Cette pédagogie s'appuie sur une **compréhension fine des grandes étapes de développement de l'enfant**, structurées en cycles de sept ans **appelés septaines**. Les apprentissages et les expériences proposés aux enfants viennent rencontrer et nourrir ces étapes.

La crèche et le jardin d'enfants Waldorf correspondent à la première septaine (de la naissance à 6 ans). Les enfants sont accueillis dans des groupes d'âges mélangés, avec un professionnel qui les accompagne pendant plusieurs années. L'enfant apprend principalement par l'imitation, le jeu libre, le mouvement et les expériences sensorielles. L'objectif est de nourrir l'imaginaire, de favoriser l'autonomie, la confiance en soi et la créativité à travers un environnement chaleureux, rythmé et inspirant, afin de préparer au mieux les apprentissages formels de la septaine suivante.

Certaines pratiques issues de cette pédagogie peuvent tout à fait être intégrées dans le cadre d'une école maternelle classique. Elles permettent d'enrichir l'expérience vécue par les enfants, de soutenir leur développement global et de répondre aux objectifs du programme de l'Éducation nationale, tout en insufflant une dimension vivante et respectueuse du rythme de chacun.



Voici 5 pratiques qui peuvent trouver leur place dans une classe de maternelle :

1. Proposer un rythme alternant des activités à l'initiative de l'enfant et des activités proposées par l'adulte

Soigner les rythmes dans la petite enfance aide l'enfant à se sentir en sécurité grâce à des repères stables. Cela aide également les enfants à développer leur confiance et leur autonomie. Des rythmes clairs et réguliers renforcent l'autorité naturelle de l'adulte, en donnant un cadre prévisible où l'enfant sait à quoi s'attendre. Cela réduit les conflits, car les règles deviennent prévisibles et intégrées dans le déroulement de la journée. Chaque journée devrait donc suivre un ordre constant.

Ce rythme doit être adapté afin de proposer des moments de mouvement alternant avec des moments plus calmes, des activités dirigées succédant au jeu libre, dans un mouvement d'alternance, un peu à l'image de notre respiration.

La matinée peut commencer par du jeu libre, avant de passer à un moment plus guidé, comme la réalisation d'une peinture, ou la préparation de pain. Une ronde, activité de mouvement, chantée, qui permet aux enfants de prendre conscience des différentes dimensions d'espace (devant, derrière, haut, bas, etc) tout en tenant compte de ses voisins, peut être suivie par une histoire racontée aux enfants, où ils se tiendront assis calmement, tout en faisant travailler leur imagination.



Correspondance avec les compétences du programme officiel :

- **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** : Les rituels du matin et les échanges quotidiens dans le cadre du cercle du matin ou des chants / comptines permettent à l'enfant de développer son vocabulaire, sa compréhension de la langue et son expression orale.
- **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** : La régularité et l'ordre des activités offrent des repères spatio-temporels, renforçant la capacité de l'enfant à anticiper et à organiser ses actions.





2. Valoriser le jeu libre avec du matériel non structuré

Le jeu libre est un pilier fondamental de la pédagogie Waldorf. Il s'agit de permettre aux enfants de jouer avec des matériaux naturels, simples et ouverts à l'imagination, aussi bien à l'intérieur qu'en extérieur (promenade, forêt, cour de récréation végétalisée). Le jeu libre est fondamental pour le développement de l'imagination et de la créativité, tout en renforçant les compétences en résolution de problèmes et en coopération.

- **Matériel minimaliste et naturel** : Bois, tissus, paniers, pierres, coquillages, ou même éléments comme des pommes de pin peuvent être utilisés pour stimuler l'imagination. Ces matières naturelles permettent aux enfants de varier les expériences sensorielles, d'être exposés à des textures, des poids différents, bien loin de l'uniformité du plastique.
- **Espace de jeu** : Créer un coin jeu qui ne guide pas l'activité mais laisse l'enfant libre d'inventer et de donner du sens à ce qu'il manipule.

L'adulte doit pour sa part cultiver une présence attentive mais discrète. Il n'interviendra que pour gérer des conflits lorsque les enfants ont besoin d'aide, ou répondre à une sollicitation éventuelle. Assis à une petite table dans l'espace de jeux, il va pouvoir observer tout en préparant le goûter, tel ou tel bricolage, etc. Dans le jeu libre, chaque enfant s'exprime librement, dans sa motricité, dans son langage et sa pensée, et l'adulte utilisera ses observations pour aider l'enfant : s'il se rend compte par exemple qu'un enfant saute difficilement, il pourra le faire bénéficier, pendant la ronde, d'un moment où chacun sera invité à sauter.

Consacrer 45 minutes dans la journée à un temps de jeu entièrement libre. Si ce n'est pas possible du fait des contraintes du programme, essayer de remplacer deux séquences d'activités dans la semaine par un temps de jeu libre.

Correspondance avec les compétences du programme officiel :

- **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :**
L'utilisation de matériel simple, comme des bouts de bois ou des tissus, ainsi que les mouvements, courses, sauts... inclus dans le jeu libre invite les enfants à utiliser leur corps pour manipuler et explorer, ce qui développe leur motricité fine et globale.
- **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :** Dans le jeu libre, l'enfant développe son vocabulaire et ses compétences de communication en interagissant avec ses pairs. Catherine Snow (*Theories of language development. In S. B. Neuman & D. K. Dickinson (Eds.), Handbook of Early Literacy Research. Guilford Press*) souligne que pour que les enfants apprennent efficacement le langage, il est essentiel qu'ils puissent réutiliser activement les mots et expressions qu'ils ont entendus, notamment dans des contextes spontanés et significatifs. Cette réutilisation dans des situations libres favorise la compréhension profonde et l'appropriation du langage, au-delà de la simple écoute passive. Le jeu libre offre justement ce cadre naturel et libre où l'enfant peut exprimer, expérimenter et rejouer le langage qu'il a entendu. Par le jeu symbolique, les enfants rejouent des scènes de la vie quotidienne, intègrent le vocabulaire et les structures linguistiques dans leurs interactions avec les pairs. Ce processus vivant de réutilisation permet un apprentissage du langage riche et organique, ancré dans le sens et la créativité.
- **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :** Le jeu libre stimule la pensée logique et les capacités d'anticipation. Les enfants doivent organiser leur espace, imaginer des scénarios et résoudre des problèmes (par exemple, en créant des constructions ou des histoires).
- **Explorer le monde :** L'utilisation de matériaux naturels et non définis comme le bois ou les pierres aide les enfants à se familiariser avec le monde naturel et ses propriétés (texture, couleur, etc.). Par le jeu libre, l'enfant expérimente et comprend son environnement, il acquiert les notions d'équilibre, de proportion, de tri, pose des questions et trouve des réponses par l'interaction.
- **Vivre ensemble :** Le jeu libre entre pairs favorise la coopération, la gestion des conflits et le respect des règles sociales (ex : partage, tours de rôle).



3. Introduire une activité quotidienne rythmée

La régularité dans les activités est essentielle pour que les enfants n'aient pas l'impression d'être livrés à des événements inconnus. Diverses activités peuvent donc être proposées, en prenant soin de les programmer avec régularité, à des jours et des moments de la journée récurrents.

- **Dessin libre** : Permet aux enfants d'exprimer leurs émotions, de maîtriser leurs gestes et de manipuler différents outils,
- **Peinture** : Encourage l'expérience des couleurs et des formes, sans rentrer dans du figuratif,
- **Modelage** : Avec de la pâte à modeler, de l'argile, de la cire, les enfants découvrent la matière, engagent leur volonté, et développent leur créativité,
- **Cuisine, pâtisserie, fabrication du pain** : Expérience sensorielle complète, cette activité permet aux enfants de faire leurs premières découvertes scientifiques par la transformation de la matière. En outre, ils découvrent des notions mathématiques par la mesure et le calcul induits dans la recette. Cela encourage aussi les enfants à s'autonomiser dans les gestes de la vie quotidienne.
- **Le chant quotidien, les comptines, les jeux de doigt** développent le langage et la musicalité, tout en apportant une dimension poétique à la journée.

Correspondance avec les compétences du programme officiel :

- **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :**
Les activités de dessin, de peinture ou de chant permettent aux enfants de s'exprimer de manière créative. La peinture ou le dessin participent au développement de la coordination main-œil et de l'expression personnelle.

- > **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** : Ces activités aident les enfants à développer une pensée créative et à structurer leurs idées visuellement, en leur apprenant à organiser les éléments d'une œuvre.
- > **Explorer le monde** : En utilisant différentes techniques artistiques, les enfants découvrent de nouveaux matériaux, ainsi que la perception des couleurs, des formes et des textures.



4. Privilégier un lien fort avec la nature et les saisons

L'une des valeurs clés de la pédagogie Steiner est le respect du vivant et la prise de conscience des cycles naturels. Il est possible au sein d'une école maternelle d'envisager différentes activités et installations pour faire vivre la nature dans la classe.

- **Coin nature** : Aménager un espace dans la classe avec des éléments naturels, en fonction des saisons (feuilles, fleurs, fruits, etc.), pour que les enfants puissent observer et toucher. Les enfants peuvent ramener des trésors trouvés lors de promenades dans la nature/au parc, ou dans leur jardin.

- **Sorties quotidiennes, quel que soit le temps, avec des vêtements adéquats** : Découvrir la nature environnante, laisser les enfants y jouer librement, regarder et éprouver les changements des arbres, des plantes, et les variations du climat. Cela peut se faire même dans un square en milieu urbain. Être attentif au soleil, au vent, à la pluie, se coucher dans l'herbe, regarder les nuages et s'émerveiller devant la beauté de ce qu'ils observent. Cette première expérience sensorielle est très importante pour construire le vécu des enfants. Même si, bien entendu, c'est grâce aux pensées que l'on arrive à comprendre les choses, le sentiment ne prend pas moins une part très active à cette compréhension, il importe donc de laisser aux enfants la possibilité d'une expérience sensorielle riche et variée, tout en cultivant leurs sentiments de joie et d'étonnement devant la beauté de ce qu'ils découvrent.
- **Jardinage** : Si possible, créer un jardin ou installer des jardinières dans la classe où les enfants peuvent semer, planter, et récolter, favorisant ainsi un lien concret avec la terre en prenant soin des plantes, en faisant des semis, des boutures ou germer des avocats.
- **Observer et se lier avec les animaux** : Avoir un animal dans la classe, un poulailler en extérieur, être attentif aux insectes dans la nature.

Les activités en lien avec la nature favorisent la curiosité scientifique des enfants et leur apprentissage du monde qui les entoure, tout en développant un sens de l'écologie et du respect de l'environnement.

Correspondance avec les compétences du programme officiel :

- > **Explorer le monde** : Observer les saisons et les phénomènes naturels (le cycle des plantes, les changements climatiques, etc.) aide les enfants à comprendre les processus naturels et à développer leur capacité d'observation.
- > **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique** : Le jardinage ou les promenades en plein air encouragent les enfants à bouger, à explorer différents environnements et à développer leur motricité globale tout en apprenant à respecter la nature.
- > **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** : L'observation de la nature permet aux enfants de mieux comprendre les cycles du temps, les causes et effets, et d'organiser des informations.



5. Raconter quotidiennement une histoire répétée sur plusieurs jours

Les contes et histoires sont un moyen puissant de nourrir l'imagination, la mémoire et l'écoute des enfants.

- **Choix des histoires** : Sélectionner des récits simples, souvent tirés du folklore ou des contes traditionnels, riches en images et en symboles (les anciens Père Castor sont une belle source d'histoires adaptées aux jeunes enfants). Elles sont en lien avec les saisons, la nature, les fêtes.
- **Répétition sur plusieurs jours** : L'histoire est d'abord racontée sans livre, pour être davantage présente aux enfants et lui laisser développer lui-même ses propres images avant d'introduire celles du livre. Elle est répétée plusieurs jours d'affilée, ce qui permet aux enfants de se familiariser avec le récit, de l'appivoiser et de l'imaginer.

Les histoires renforcent également la **compréhension du langage** et de la **structure narrative**. Après avoir écouté l'histoire pendant plusieurs jours, les enfants peuvent également la raconter par eux-mêmes, en utilisant des accessoires, par exemple sous forme de petit théâtre, avec des figurines ou des marionnettes...

Les histoires permettent aussi de nourrir les **liens affectifs** entre les enfants et l'enseignant.

Correspondance avec les compétences du programme officiel :

- **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** : Les enfants développent leur vocabulaire, leur compréhension du langage et leurs compétences d'écoute et d'expression orale. La répétition quotidienne aide à renforcer leur mémoire verbale.
- **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** : En écoutant des histoires répétées, les enfants comprennent la structure de la narration (introduction, développement, conclusion) et développent leur capacité à suivre un raisonnement logique.
- **Explorer le monde** : Les récits permettent aux enfants de découvrir d'autres cultures, d'autres époques et d'élargir leur horizon imaginaire. Ils apprennent à reconnaître des symboles, des archétypes et des valeurs à travers les histoires.



Intégrer des pratiques de la pédagogie Steiner-Waldorf dans une maternelle classique enrichit l'expérience éducative des jeunes enfants. En alliant **respect des rythmes, valorisation du jeu libre, activités artistiques, lien avec la nature et narration orale**, ces approches favorisent un développement harmonieux, global et respectueux des besoins de chaque enfant. Elles complètent efficacement les exigences du programme officiel tout en veillant à s'adresser insufflant une dimension sensible et créative à l'accueil des jeunes enfants.