



Pédagogie
Steiner-Waldorf



Dossier de Presse

Fédération Pédagogie Steiner-Waldorf

2025

Éditorial



Emmanuelle Bialas,
Présidente de la Fédération
Pédagogie Steiner-Waldorf

La pédagogie Steiner-Waldorf, mouvement mondial reconnu et qui ne cesse de croître dans le monde, fait l'objet, en France, de critiques acerbes par des activistes de plus en plus virulents. Contre toute attente, la Miviludes s'appuie sur ces propos diffamatoires infondés, tout en refusant nos demandes de rendez-vous, pour attribuer à la pédagogie Steiner Waldorf un caractère sectaire.

La Fédération Pédagogie Steiner-Waldorf soutient et dynamise le mouvement des jardins d'enfants et des écoles depuis une trentaine d'années en France aux côtés de ses homologues internationaux.

Attachée au dialogue avec les autorités de tutelle, elle s'efforce de proposer une vision toujours plus transparente de son enseignement avec des outils adaptés comme le programme scolaire Waldorf en référence au Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture et la formalisation d'un Label sous forme de cahier des charges détaillant l'ensemble des critères à respecter par les établissements Waldorf en France.

C'est la conception de l'Homme, appelée anthroposophie et élaborée par Rudolf Steiner, qui semble cristalliser les prises de position à l'encontre de la pédagogie Steiner-Waldorf. Cependant, celle-ci permet simplement aux pédagogues une compréhension globale du développement de l'enfant, et les invite à proposer un programme qui réponde aux différentes étapes de son développement. La pédagogie Steiner-Waldorf permet d'éveiller des facultés latentes spécifiques à chaque âge, protège le temps de l'enfance et favorise le déploiement de l'individualité profonde des enfants, tout en respectant les programmes de l'Education nationale.

Rassemblant actuellement plus de 2 500 élèves en France (contre 90 000 en Allemagne), nous considérons qu'il s'agit là d'un enjeu qui dépasse largement les questions d'éducation. Nous sommes ouverts au dialogue et espérons rencontrer de nouveaux interlocuteurs désireux de découvrir la réalité de ce qui se vit dans nos établissements.

S O M M A I R E

Les fondements et valeurs de la pédagogie Steiner-Waldorf	3
Les questions récurrentes au sujet de la pédagogie	4
Origines des écoles Waldorf	8
La pédagogie Waldorf en quelques mots	9
Rayonnement et reconnaissance mondiale	10
Contacts presse de la Fédération et Réseau des Anciens	13

Les fondements et valeurs de la pédagogie Steiner-Waldorf



Accorder aux enfants
le **temps de l'enfance**



Développer le lien à la **nature**
et **l'éveil écologique**



Expérimenter
pour apprendre



Développer toutes les
potentialités sociales
de l'enfant : intellectuelles,
manuelles et artistiques



S'ouvrir sur le monde
et **devenir citoyen**
du monde

Les questions récurrentes au sujet de la pédagogie

Lien avec l'anthroposophie

La pédagogie Steiner-Waldorf s'inspire de l'anthroposophie, qui est à considérer comme une démarche de travail philosophique et spirituelle. Elle se donne pour ambition de parvenir à une compréhension approfondie de la nature humaine. Cette démarche s'enrichit continuellement des progrès des sciences, des évolutions culturelles et philosophiques contemporaines. Elle est à l'origine d'outils pédagogiques et didactiques originaux visant, non seulement l'acquisition des connaissances, mais aussi plus largement l'épanouissement des élèves. Cette démarche de travail invite le pédagogue à affiner continuellement l'observation des enfants qu'il a en face de lui afin de trouver le geste pédagogique adapté et de développer l'action éducative la plus pertinente, bienveillante, humaine et créative qui soit.

L'anthroposophie alimente la science de l'éducation Steiner-Waldorf et n'est pas enseignée aux élèves.

Jost Schieren, chercheur en sciences de l'éducation (Université Alanus, Alfter), souligne dans l'introduction de son dernier ouvrage collectif intitulé "La pédagogie Waldorf, Etat des lieux, fondements, perspectives" : (...) "qu'il importait beaucoup à Rudolf Steiner, en fondant cette pédagogie, que les écoles Waldorf ne deviennent pas les écoles d'une conception du monde. (voir chapitre XII, p. 253)".

L'anthroposophie et l'école Steiner Waldorf

En savoir plus ⁽¹⁾

L'ouverture à la spiritualité - Les paroles du matin

Les établissements Waldorf cultivent la vie spirituelle de façon laïque, c'est-à-dire ni confessionnelle, ni religieuse et accueillent la spiritualité de manière ouverte et sans prosélytisme.

La pédagogie nourrit une pensée spirituelle libre, humaniste et proche de la nature, favorisant la construction de l'individualité en stimulant la confiance en soi et l'amour du vivant.

La plupart des établissements Waldorf choisissent de débiter la journée par un poème, dit par les élèves et leur professeur, mettant en relief ce qui paraît être le préalable indispensable à l'apprentissage : le lien à soi et au monde. Ces poèmes peuvent différer d'une école à l'autre, certaines, dans un esprit de tradition ont conservé les paroles de la première école Waldorf de Stuttgart (1919), qui contiennent le mot « Dieu ». Celui-ci n'est pas employé dans un sens confessionnel, mais au contraire dans un esprit de liberté, comme le faisaient *Voltaire* ou *Victor Hugo*, laissant chacun libre de s'en approprier le sens.

Spiritualité, religion et pédagogie Steiner Waldorf

En savoir plus ⁽²⁾

Les questions récurrentes au sujet de la pédagogie

La place des fêtes à l'école Waldorf

Chaque école a son identité propre, qui reflète la culture et les traditions du pays où elle est implantée. Toutes les fêtes célébrées dans les établissements contribuent à l'ancrage culturel des enfants et leur permettent aussi de suivre le déroulement des saisons, tout en constituant autant d'occasions sociales pour expérimenter le vivre-ensemble.

Les fêtes au cœur de la pédagogie Steiner Waldorf

En savoir plus ⁽³⁾

La distinction entre Histoire et Mythologie

Mythe et Histoire n'ont pas la même place à l'école Waldorf. D'une part, les récits de fin de cours en cycle élémentaire permettent de développer une culture mythologique. D'autre part, certains cours de période (lire [Le cours de période - Fédération pédagogie Steiner-Waldorf](#) ⁽⁴⁾) peuvent être dédiés à une mythologie particulière dans le cadre de la découverte de grandes civilisations (Égypte, Grèce antique, Mésopotamie, etc). Enfin, des cours d'histoire sont spécifiquement destinés à l'enseignement des repères et thèmes historiques. La distinction entre les deux sujets est clairement faite et les enfants sont amenés à différencier ce qui est mythique de ce qui est historique. Mythologie et histoire font également partie du programme de l'Education nationale..

Contes, mythes et légendes à l'école primaire

En savoir plus ⁽⁵⁾



L'importance accordée au respect du rythme de l'enfant - L'apprentissage de la lecture et de l'écriture

Les apprentissages ne sont pas précipités mais volontairement introduits quand le développement de l'enfant lui permet de les recevoir. Ils sont alors intégrés de façon plus durable et vivante.

Les enfants entrent dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture plus tard que dans l'enseignement classique (vers 6-7 ans) mais, dans leur grande majorité, ils deviennent des lecteurs assidus. Avant l'entrée en élémentaire, la pédagogie Steiner-Waldorf encourage des enseignements axés sur des activités sensori-motrices préparatoires.

L'étude internationale PISA a démontré que les pays qui appliquaient ce même principe, tel la Finlande, obtenaient d'excellents résultats en termes d'acquisition de la lecture et de l'écriture.

Apprendre à lire et à écrire, un processus artistique

En savoir plus ⁽⁶⁾

Qualité ou quantité ? Prendre le temps pour donner du sens

En savoir plus ⁽⁷⁾

Les questions récurrentes au sujet de la pédagogie

L'importance du jeu libre

Le jeu est le travail le plus sérieux du jeune enfant. Dans les maternelles et jardins d'enfants Waldorf, une place essentielle est accordée au "jeu libre", c'est-à-dire, non codifié, qui laisse place à l'invention et à la créativité de l'enfant.

En jouant, les enfants reproduisent ce qui se passe autour d'eux : leur vécu s'ancre ainsi profondément en eux, par le biais du jeu mais aussi du mouvement, sans avoir besoin de passer par une quelconque forme d'intellectualisation. Le jeu des enfants constitue de ce fait la base de leur compréhension du monde.

Le rôle du pédagogue est essentiel durant ces temps de "jeu", car c'est d'abord en imitant l'adulte que l'enfant va trouver sa graine de créativité pour ensuite construire son propre jeu libre.

Le Comité sur les droits de l'enfant des Nations Unies* souligne aussi l'importance du jeu libre : « *Le jeu libre est essentiel pour la santé et le bien-être des enfants ; il favorise le développement de la créativité, de l'imagination, de la confiance en soi, de l'efficacité personnelle et de nombreuses autres aptitudes physiques, sociales, cognitives et émotionnelles. Il favorise tous les aspects de l'apprentissage.* »

* [Le Comité sur les droits de l'enfant des Nations Unies](#)⁽⁸⁾ regroupe des experts indépendants qui contrôlent l'application de la Convention internationale des droits de l'enfant des Nations unies.

Le jeu est le travail le plus sérieux du petit enfant

En savoir plus⁽⁹⁾

Voir aussi, le cri d'alerte des pédiatres :

Laissez les enfants jouer !, alertent les pédiatres

En savoir plus⁽¹⁰⁾

Qu'est-ce-que l'eurythmie ?

L'eurythmie est un art du mouvement pratiqué dans les établissements Waldorf dès le plus jeune âge, en complément de l'éducation physique et sportive. Cette discipline permet d'exercer l'habileté, la motricité, la justesse et l'harmonie du



geste ainsi que le déplacement dans l'espace de manière individuelle et collective. Elle développe la sensibilité musicale et poétique lorsqu'elle est accompagnée de musique (généralement en présence d'un pianiste) ou de poèmes. L'eurythmie pédagogique, tout comme les autres disciplines, se déploie dans le cursus selon un plan scolaire en relation avec l'âge des élèves.

L'Eurythmie : expérience de l'espace et du temps

En savoir plus⁽¹¹⁾

Les questions récurrentes au sujet de la pédagogie



Quelle est la place des sciences à l'école Waldorf ?

L'enseignement des sciences modernes, axées sur l'expérimentation ainsi que le renoncement à une croyance aveugle, représente une discipline indispensable et centrale du cursus pédagogique Steiner-Waldorf. La science ainsi définie incarne le développement d'une pensée autonome et rigoureuse et c'est ce qui est recherché dans les établissements Waldorf : l'émergence d'individualités libres et épanouies.

L'enseignement par périodes ⁽¹²⁾ propre à la pédagogie Steiner-Waldorf se prête bien à l'investigation scientifique. Durant plusieurs semaines, un thème choisi judicieusement selon l'âge des enfants est exploré en profondeur, tous les jours. Un cours de sciences comporte donc nécessairement une étape de discussions, de questionnements et de recherche partagée de la loi du phénomène expérimenté la veille, puis d'une ou plusieurs nouvelles expériences, et ensuite de comptes rendus, de rapports écrits et de dessins scientifiques. Des apports d'histoire des sciences peuvent compléter le cours.

L'enseignement des sciences à l'école Steiner Waldorf

En savoir plus ⁽¹³⁾



L'intégration du numérique dans les écoles Waldorf

Conformément aux exigences de notre époque, les écoles Waldorf ont pour objectif de former les jeunes à l'usage des technologies numériques, de sorte qu'à la fin de leur scolarité, ils soient capables de répondre aux exigences de la vie.

La spécificité de la pédagogie Steiner-Waldorf face à cet enjeu est d'amener les technologies numériques au moment où, selon leur stade de développement, les enfants peuvent en acquérir une compréhension réelle. Avant cela, il s'agit de donner la priorité aux expériences sensorielles et sociales.

Les écoles Waldorf s'engagent aussi de plus en plus aux côtés des parents pour sensibiliser les pré-adolescents à un usage sain et mesuré des nouvelles technologies. Voir à ce sujet le programme européen HERMMES, présenté par la Fédération à la commission gouvernementale de 2024 étudiant l'impact du numérique sur les jeunes.

Grandir sainement à l'ère du numérique

En savoir plus ⁽¹⁴⁾

Les jeunes et le numérique

En savoir plus ^(14^{bis})

L'éducation aux médias en milieu scolaire : l'approche raisonnée et progressive de la pédagogie Steiner-Waldorf

En savoir plus ⁽¹⁵⁾

Le programme européen HERMMES

En savoir plus ^(15^{bis})

Origines des écoles Waldorf

La pédagogie Steiner-Waldorf fait partie du mouvement de ces **"pédagogies nouvelles"** apparues à la fin du 19^e siècle. La première école Waldorf est née **en Allemagne en 1919**, à l'initiative d'Emile Molt, directeur de l'usine Waldorf-Astoria à Stuttgart, qui décide de créer une école destinée aux enfants des ouvriers et fait appel à Rudolf Steiner, philosophe, scientifique et chercheur, afin qu'il mette en œuvre une pédagogie inspirée de l'anthroposophie, un courant de pensée issu de la Naturphilosophie, dont Goethe est la figure principale. Malgré le succès de la **première école Steiner-Waldorf** (plus de 1 000 élèves en 1926), le développement de la pédagogie connaît un coup d'arrêt par son interdiction sous le régime nazi qui considère les objectifs d'émancipation individuelle, prônés par cette pédagogie, comme opposés à ceux du national-socialisme. Après la seconde guerre mondiale, la pédagogie Steiner-Waldorf connaît un essor important dans le monde, en particulier après les années 80, où le nombre d'établissements passe de 200 à 1 200 en l'espace de 40 ans.

Au-delà de la personne même de Rudolf Steiner, à considérer comme un **réformateur social**, la pédagogie Steiner-Waldorf s'inspire très largement de l'héritage d'illustres théoriciens tel que le tchèque Comenius, les français Jean-Frédéric Oberlin et Jean-Jacques Rousseau et des précurseurs illustres tel que le suisse Johann Pestalozzi, pionnier de la pédagogie moderne.

«En réalité, nous ne devons pas apprendre à l'école pour savoir quelque chose, il nous faut apprendre à l'école afin de toujours pouvoir apprendre de la vie.»

Conférence de R. Steiner - Oxford, 16 août 1922

Rudolf Steiner s'est appuyé sur les travaux de J. Pestalozzi en théorisant ses fondements : **penser, sentir et vouloir** sont les trois facultés primordiales par lesquelles peut se manifester l'individualité de chacun et l'école doit favoriser et accompagner leur développement, afin que les élèves puissent trouver leur voie et déterminer librement le sens de leur existence.

Aux origines de la pédagogie Waldorf. Cent ans pour les enfants !

En savoir plus (16)



«Accueillir chaque enfant comme une personne unique, établir avec lui une relation de confiance réciproque et lui permettre ainsi de découvrir, de déployer et de mettre en valeur ses capacités et ses potentialités, voilà le rôle de l'école. C'est en tout cas ainsi que le conçoit le mouvement international des écoles Waldorf qui rejoint, ce faisant, la réflexion et l'action que l'Unesco mène en matière d'éducation.»

Federico Mayor

ancien directeur général de l'Unesco

La pédagogie Waldorf en quelques mots

Accompagner les enfants et adolescents pour qu'ils développent pleinement tout leur potentiel intellectuel, manuel et artistique et deviennent de jeunes adultes libres, capables d'initiative et dotés d'esprit critique, à même de déterminer le sens qu'ils veulent donner à leur existence et d'apporter leur contribution au monde.

**Apprendre, c'est aussi
cultiver l'émerveillement
et l'esprit d'initiative**

Pour cela, la pédagogie Steiner-Waldorf soutient que la **bienveillance**, la **confiance** et la **collaboration**, en lieu et place de la crainte et de la compétition, offrent à l'enfant la sérénité, la sensibilité et les forces dont il aura besoin pour s'engager dans un monde en perpétuelle évolution.

Les fondamentaux de la pédagogie Steiner-Waldorf contiennent de nombreux éléments aujourd'hui évoqués dans des **travaux anthropologiques**, à savoir par exemple :

- > Le rythme d'apprentissage adapté au développement des élèves,
- > L'absence de sélection,
- > L'importance du mouvement
- > L'apprentissage basé sur l'expérimentation,
- > La valeur accordée aux travaux manuels et artistiques,
- > L'attention portée à la vie émotionnelle des élèves,
- > Un climat d'apprentissage positif et motivant,
- > Un ancrage dans la culture européenne et une ouverture aux autres cultures.

Aucun autre concept pédagogique européen n'a connu une extension culturelle aussi vaste et pourtant la pédagogie Steiner-Waldorf reste encore trop souvent absente des débats scientifiques.

Pour le professeur *Loïc Chalmel*, directeur du Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Communication (LISEC) rattaché à l'université de Haute-Alsace, les diverses accusations proférées à l'encontre de la pédagogie Steiner-Waldorf reposent sur une **mauvaise compréhension de la pensée de Rudolf Steiner**.

Pour lui, il s'agit au contraire d'un projet pédagogique « profondément désaliénant et d'une grande cohérence », cherchant à libérer le potentiel individuel contenu en chaque enfant. Il insiste sur l'inscription de la pédagogie Steiner-Waldorf dans un courant historique remontant à des grandes figures de la pédagogie tel que nous l'avons déjà développé plus haut (*voir page 8 - Origines des écoles Waldorf*).

Découvrez l'interview intégrale de Loïc Chalmel

En savoir plus ⁽¹⁷⁾



Correspondance avec le Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture

Afin de rendre plus lisibles les pratiques des établissements Steiner-Waldorf, **un programme scolaire Waldorf** générique a été établi. Ce référentiel met en évidence la correspondance entre les exigences légales en matière d'éducation (Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture) et le plan scolaire Steiner-Waldorf tel que pratiqué en France.

Le choix a été fait de se référer avant tout aux "attendus de fin de cycle" tels que formulés pour chaque cycle dans les programmes officiels de l'Education nationale plutôt que de se limiter à mettre en évidence les contenus devant être acquis aux 16 ans des élèves.

Les écoles et les jardins d'enfants s'y réfèrent pour rédiger leur projet pédagogique d'établissement et travaillent régulièrement les fondamentaux de la pédagogie Steiner-Waldorf en lien avec les attendus de l'Education nationale.

Vous pouvez consulter ce programme scolaire Waldorf ici :

Organisation de l'enseignement dans la pédagogie Steiner-Waldorf ⁽¹⁸⁾



Pour un élève amené à quitter une école Waldorf en cours de scolarité, l'équipe pédagogique prépare la transition en fonction des souhaits de l'élève et de ses représentants (parents, représentant légal...). La pédagogie Steiner-Waldorf développe naturellement une grande curiosité et l'adaptabilité chez les élèves, ce qui est un atout certain pour la transition vers un autre système pédagogique.

Rayonnement et reconnaissance mondiale

À L'INTERNATIONAL

L'école Waldorf cumule aujourd'hui **un siècle d'expérience**. Elle s'est développée dans le monde entier jusqu'à devenir, à côté de la pédagogie Montessori, un des modèles de réforme pédagogique les plus répandus.

**250 000 élèves
accueillis dans
un établissement
Waldorf
dans le monde.**

L'Allemagne reste encore aujourd'hui le pays où la pédagogie est la plus développée, avec plus de 800 établissements : en 2022, 1 enfant scolarisé sur 100 est un élève d'un établissement Waldorf.

**Plus de
3 000
établissements
se répartissent
dans plus
de 70 pays**

Soit 1 000 écoles
et plus de 2 000 jardins
d'enfants/maternelles.

**Une présence
sur tous
les continents,
significative
de l'ouverture
de la pédagogie**



Carte interactive

de "Freunde der Erziehungskunst."
> Organisations Worldwide -
Freunde Waldorf

Voir (19)

Il existe également des cercles internationaux de réflexion et de soutien à la pédagogie Steiner-Waldorf,

qui travaillent à faire évoluer les pratiques tout en garantissant le respect
des valeurs fondamentales qui animent la pédagogie :

IASWECE

ECSWE

Cercle de la Haye

EN FRANCE

**18 établissements
labellisés**

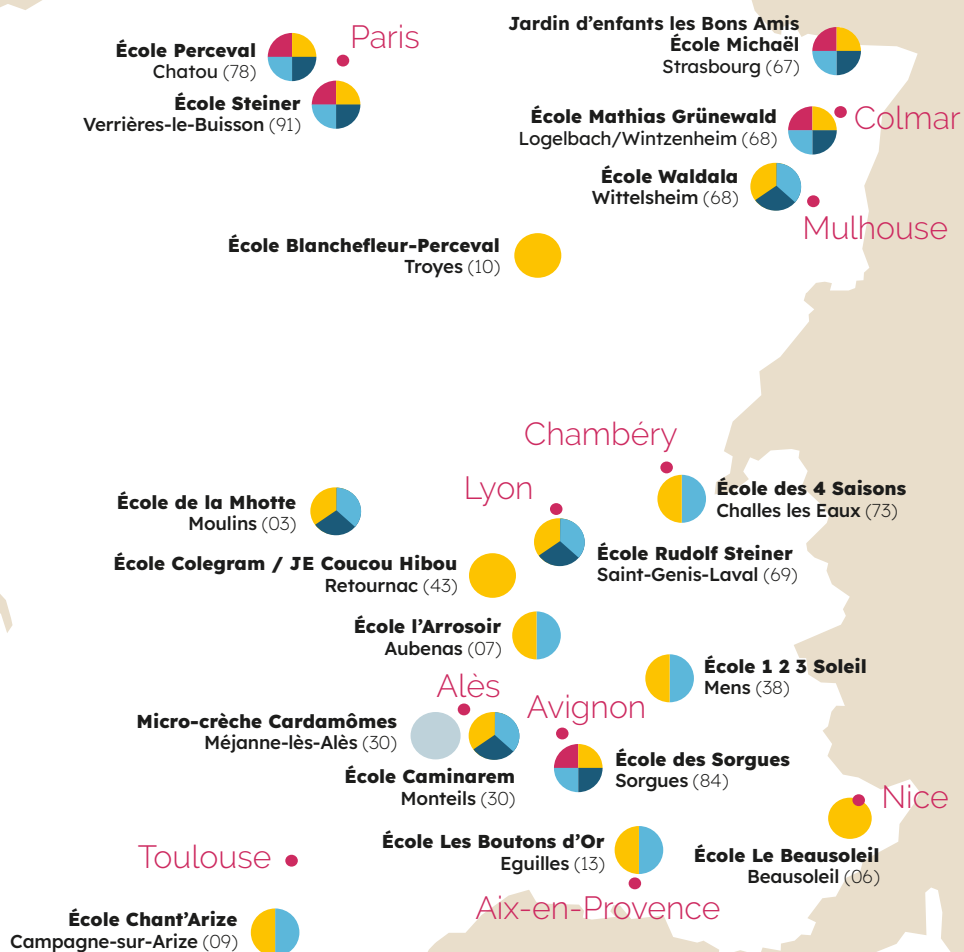
Dont 2 écoles
sous contrat d'association
avec l'Education nationale

**Près de
2 500 élèves**

**265
pédagogues**

Les établissements Waldorf en France

-  Crèche
-  Jardin d'enfants
-  Primaire
-  Collège
-  Lycée



Liste des liens disponibles dans ce dossier de presse

- (1) <https://www.pedagogie-waldorf.fr/2021/01/22/anthroposophie-ecole-steiner-waldorf/>
- (2) <https://www.pedagogie-waldorf.fr/2020/04/16/spiritualite-religion-pedagogie-steiner-waldorf/>
- (3) <https://www.pedagogie-waldorf.fr/2022/01/05/les-fetes-dans-la-pedagogie-steiner-waldorf/>
- (4) <https://www.pedagogie-waldorf.fr/2021/01/27/le-cours-de-periode/>
- (5) <https://www.pedagogie-waldorf.fr/2022/05/31/contes-legendes-mythes-fondateurs-a-lecole-primaire/>
- (6) <https://www.pedagogie-waldorf.fr/2021/05/22/apprendre-a-lire-et-a-ecire/>
- (7) <https://www.pedagogie-waldorf.fr/2022/04/11/qualite-ou-quantite/>
- (8) <https://www.ohchr.org/fr/treaty-bodies/crc>
- (9) <https://www.pedagogie-waldorf.fr/2021/01/21/jeu-libre-steiner-waldorf/>
- (10) <https://www.pedagogie-waldorf.fr/2020/09/16/laissez-les-enfants-jouer-alertent-les-pediatres/>
- (11) <https://www.pedagogie-waldorf.fr/2021/01/23/eurythmie-ecole-steiner-waldorf/>
- (12) <https://www.pedagogie-waldorf.fr/2021/01/27/le-cours-de-periode/>
- (13) <https://www.pedagogie-waldorf.fr/2022/01/28/les-sciences-a-lecole-steiner-waldorf/>
- (14) <https://www.pedagogie-waldorf.fr/2021/01/24/ecran-steiner-waldorf/>
- (14^{bis}) <https://pedagogie-waldorf.fr/2024/05/24/les-jeunes-et-le-numerique-a-lecole/>
- (15) <https://www.pedagogie-waldorf.fr/2022/07/04/leducation-aux-medias-en-milieu-scolaire/>
- (15^{bis}) <https://hermmes.eu/curriculum/>
- (16) <https://www.pedagogie-waldorf.fr/decouvrir-pedagogie-waldorf/histoire-origines-pedagogie-steiner-waldorf/>
- (17) <https://www.pedagogie-waldorf.fr/2020/12/26/le-point-de-vue-de-loic-chalmel-chercheur-en-sciences-de-leducation/>
- (18) <https://www.pedagogie-waldorf.fr/wp-content/uploads/2023/02/SteinerWaldorf-Referentiel-22-03.pdf>
- (19) <https://www.freunde-waldorf.de/en/waldorf-worldwide/organisations-worldwide/>



Contact presse Fédération

Pascale Xheneumont

07 69 00 72 07

presse@pedagogie-waldorf.fr



Fédération Pédagogie Steiner-Waldorf en France

5 avenue Georges Clémenceau - 69230 Saint-Genis-Laval

6 rue des Têtes - 68000 Colmar

www.pedagogie-waldorf.fr



Pour obtenir des témoignages d'anciens élèves et parents

L'Association Nationale pour la Promotion et l'Avenir de la Pédagogie Steiner-Waldorf (ANPAPS) œuvre en faveur

de la liberté pédagogique, au nom des parents et anciens élèves des établissements Waldorf et constitue par ailleurs un véritable réseau des Anciens en pleine croissance.

contact@anpaps.org

Découvrez le site internet

ANPAPS